

PLANIFICAREA PAS CU PAS

**(Îndrumător pentru cadrele didactice
din învățământul preșcolar)**

**GRUPA MIJLOCIE
(4-5 ani)**



ORDIN privind structura anului școlar 2024 – 2025

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Publicat în Monitorul oficial al României NR. 213/15.III.2023

Având în vedere:

- prevederile art. 115 alin.(2) lit.r) din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Referatul de aprobare nr. 3202 din 27.12.2023 referitor la proiectul de Ordin al ministrului educației privind structura anului școlar 2024-2025, în baza prevederilor art.13 alin.(3) din Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare,

Ministrul educației emite prezentul ordin.

ART. 1 - (1) Anul școlar 2024 - 2025 începe la data de 1 septembrie 2024, se încheie la data de 31 august 2025 și are o durată de 36 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului școlar 2024- 2025 încep la data de 9 septembrie 2024.

ART. 2 – (1) Anul școlar 2024 – 2025 se structurează pe interval de cursuri și intervale de vacanță, astfel:

a) Intervale de cursuri:

- de luni, 9 septembrie 2024, până vineri, 25 octombrie 2024;
- de luni, 4 noiembrie 2024, până vineri, 20 decembrie 2024;
- de miercuri, 8 ianuarie 2025, până vineri, 7 februarie 2025, respectiv vineri, 14 februarie 2025, sau vineri, 21 februarie 2025, după caz, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București;
- de luni, 17 februarie 2025, respectiv luni, 24 februarie 2025, sau luni, 3 martie 2025, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, după caz, până joi 17 aprilie 2025;
- de luni, 28 aprilie 2025, până vineri 20 iunie 2025;

b) Intervale de vacanță:

- de sâmbătă, 26 octombrie 2024, până duminică, 3 noiembrie 2024;
- de sâmbătă, 21 decembrie 2024, până marți, 7 ianuarie 2025;
- o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 10 februarie – 2 martie 2025
- de vineri, 18 aprilie 2025, până duminică, 27 aprilie 2025;
- de sâmbătă, 21 iunie 2025, până duminică, 7 septembrie 2025;

(2) Fiecare unitate de învățământ comunică beneficiarilor primari ai educației și părinților/ reprezentanților legali ai acestora, până la data de 1 aprilie 2024, structura detaliată a anului școlar, cu includerea deciziilor pentru elementele flexibile ale acesteia.

ART. 3 – În zilele nelucrătoare/de sărbătoare legală prevăzute de lege și de contractul colectiv de muncă aplicabil nu se organizează cursuri.

ART. 4 - (1) Programul național "*Școala altfel*" și Programul "*Săptămâna verde*" se desfășoară în perioada 9 septembrie 2024 – 30 mai 2025, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite.

ART. 5 - În situația suspendării cursurilor conform Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, măsurile privind parcurgerea integrală a programei școlare prin modalități alternative stabilite de consiliul de administrație al unității de învățământ nu se dispun în perioada vacanțelor școlare.

ART. 8 - Direcțiile de specialitate din cadrul Ministerului Educației, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ preuniversitar duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

ART. 9 - Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației,

Ligia Deca,

București, 1 februarie 2024

Nr. 3.694

**PLANIFICARE ANUALĂ
NIVEL I (GRUPA MIJLOCIE)**

Nr crt	TEMA ANUALA DE STUDIU	PROIECT	SUBTEME PROIECT	TEME ÎN AFARA PROIECTELOR
MODULUL I				
1	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?			Grădinița mea iubită
2	Cine sunt/ suntem?	ACESTA SUNT EU	Eu și familia mea	
3			Corpul meu	
4			Sunt curat și ordonat	
5	Când, cum și de ce se întâmplă?	E TOAMNĂ IAR	Culorile toamnei	
6			Mănuțe hărnicuțe	
7	Ce și cum vreau să fiu?			Îmi plac fructele zemoase
MODULUL II				
1	Ce și cum vreau să fiu?			Legume gustoase și sănătoase
2	Cine sunt, suntem?			Sunt român!
3	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ	Vine iarna!	
4			În jurul bradului	
5			Uite, vine Moș Crăciun!	
6	Când, cum și de ce se întâmplă?			
MODULUL III				
1	Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?	În lumea necuvântătoarelor	În curtea bunicilor	
2			În pădurea fermecată	
3				
4			Trăistuța cu povești	
5	Cine și cum planifică/ organizează o activitate?			Micul ecologist
6	Când, cum și de ce se întâmplă?			Iarnă să te duci cu bine!
MODULUL IV				
1	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	Zâmbet pentru mama	Mărțișoare, mărțișoare	

2			E ziua ta, mămica mea!	
3	Când, cum și de ce se întâmplă?	Vine, vine primăvara!	Semne de primăvară	
4			Parfumul florilor de primăvară	
5			Legume timpurii	
6	Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?			La Paști

MODULUL V

1	Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?			În lumea insectelor
2	Ce și cum vreau să fiu?	Meseria- brătară de aur	Ce voi fi când voi fi mare?	
3			Meserii și meseriași	
4	Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?			Hai la drum!
5	Cine și cum planifică/ organizează o activitate?			La mulți ani copilărie!
6	Când, cum și de ce se întâmplă?			Vara cu cireșe la urechi
7	Ce și cum vreau să fiu?			Iată câte am învățat!

PLANIFICARE ANUALĂ

GRUPA MIJLOCIE

MODULUL I

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?
SUBTEMA PROIECTULUI: GRĂDINIȚA MEA IUBITĂ

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața, dragă grădiniță!”(salutul, nume, prenume, deprinderi de autoservire) ALA I: Construcții: „Grădinița mea” Joc de rol: „De- a educatoarea” Biblioteca: „Citim imagini despre grădiniță” ADE- DȘ- „ Grădinița mea” - observare ALA II:Jocuri în aer liber „Trenulețul” (joc de mișcare)
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cum te simți azi?”(salutul, calendarul naturii, recunoașterea emoțiilor) ALA I:Știință:„Alege și grupează” Biblioteca:„Gardul grădiniței”- ex.grafice ADE- DLC+ ALA I- „La grădiniță” - memorizare ALA II: Jocuri în aer liber „1,2,3, la perete stop!”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cum ne comportăm la grădiniță?”(salutul, calendarul naturii, stabilirea regulilor grupei) ALA I: Joc de rol „De-a grădinița” Construcții:„Rafturi pentru jucării” ADE- DOS+DEC „O zi la grădiniță” – educație pentru societate- joc didactic/ predare cântec <i>Bună dimineața, dragă grădiniță!</i> ALA II:Joc de mișcare „Cursa jucăriilor”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce îmi place la grădiniță?”(salutul, calendarul naturii, stabilirea regulilor grupei) ALA I: Nisip și apă: „Grupa noastră ca o floare” Știință:„Ce știi despre...?” ADE- DȘ+DEC- „Cum se numesc jucăriile?”-activitate matematică- identificare, grupare după formă/desen ALA II:Joc de mișcare-„Fete și băieți”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cine este prietenul tău?”(salutul, calendarul naturii, respectarea prietenilor) ALA I: Artă: „Ne jucăm cu plastilină” Joc de rol:„Aranjăm jucăriile” ADE- DPM- „Mergem prin grădiniță”- mers înainte, înapoi ALA II:Joc senzorial „ Deschide urechea bine”

PROIECT TEMATIC

ACESTA SUNT EU!

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine sunt/ suntem?

TEMA PROIECTULUI: ACESTA SUNT EU

SUBTEME PROIECT: EU ȘI FAMILIA MEA

CORPUL MEU

SUNT CURAT ȘI ORDONAT

Alegerea subiectului: educatoarea împreună cu copiii

Dimensiuni și comportamente:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei

A1.2.-Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.4.- Utilizează reguli de securitate fizică personală

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulți, cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3.-Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.-Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2.- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2.Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonios prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțeleg mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corectă sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

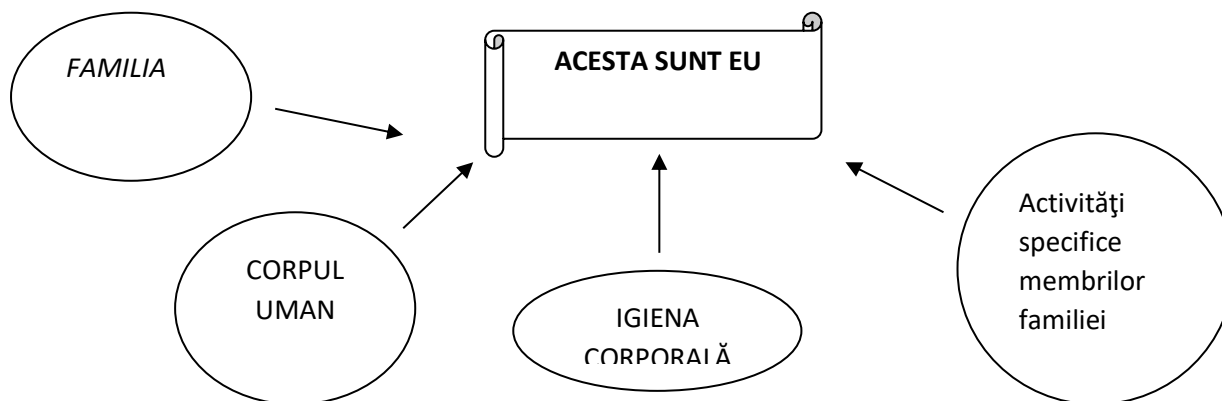
E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

E3.1.-Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

HARTA PROIECTULUI



TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine sunt/ suntem?

TEMA PROIECTULUI: ACESTA SUNT EU

SUBTEMA PROIECTULUI: EU ȘI FAMILIA MEA

	Categoriile de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Eu și familia mea”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire) ALA I: Construcții:„Casa mea” Biblioteca:„Citim imagini despre familie” ADE- DȘ+DEC „Familia mea”- lectură după imagini/ cântec predare <i>Familia</i> ALA II:Joc de mișcare „Casă, căsuță cine locuiește aici? ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cine locuiește cu tine?”(salutul, calendarul naturii, reguli de comportare în familie) ALA I: Artă:„Covorul din camera mea”- colorare Joc de rol „De-a mama” ADE- DLC- „ O zi acasă cu familia mea” joc didactic ALA II:Jocuri de mișcare „Găsește-ți familia”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Frații mei”(salutul, calendarul naturii, prenumele fraților) ALA I: Știință: „Cine este și ce face?” Nisip și apă:„Tort pentru frații mei” ADE- DȘ+DEC „Familia mea”-activitate matematică (mare-mijlociu-mic)/ modelaj ALA II:Joc în curtea grădiniței „Cloșca și puiii ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cu cine ai venit la grădiniță”(salutul, calendarul naturii, stabilirea regulilor grupei) ALA I: Joc de rol: „De-a familia” Artă:„O surpriză pentru mama” - modelaj ADE- DPM „La plimbare prin oraș”- mers cu pornire și oprire la semnal ALA II:Joc de atenție „Ghici cine lipsește?”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „O familie fericită ”(salutul, calendarul naturii,recunoașterea emoțiilor) ALA I: Construcții:„Bucătăria” Biblioteca:„Obiectele din casă” ADE- DOS+ALA I:„Pregătim masa pentru musafiri”- activitate practic- gospodărească ALA II:Joc de mișcare „ Fuși și te așază”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine sunt/ suntem?

TEMA PROIECTULUI: ACESTA SUNT EU

SUBTEMA PROIECTULUI: CORPUL MEU

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața fete și băieți”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire) ALA I: Artă: „Chipul meu” Biblioteca:„Citim imagini despre corpul uman” ADE- DȘ+ALA I, „ Sunt fetiță/Sunt băiat”- observare ALA II:Joc de mișcare „ Degețelele ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ghicește la ce m-am gândit?”(salutul, calendarul naturii,deprinderi de autoservire) ALA I : Joc de rol: „De-a prietenii” Construcții: „Coloana vertebrală” ADE- DLC- „Ce face copilul?” joc didactic pentru dezvoltarea expresivității vorbirii ALA II:Jocuri în aer liber „Dansăm în cerc ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Copii fericiți”(salutul, calendarul naturii, recunoașterea emoțiilor) ALA I:Joc de rol „Fete și băieți” Artă:„Copilul” ADE- DȘ+DPM „O mulțime de copii”- activitate matematică, joc exercițiu (mai mulți, mai puțini/ mai mare, mai mic)/ mers cu întoarcere la comandă ALA II:Joc senzorial „Rece- Cald”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Dacă aș fi...”(salutul, calendarul naturii, exerciții de stimulare a comunicării) ALA I: Nisip și apă: „Simțurile” Știință:„Enciclopedia corpului uman” ADE- DEC+ DOS,„ Părțile corpului”- cântec predare/ educație pentru societate reguli de igienă ALA II:Joc distractiv „Cine ajunge primul?”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Am grijă de corpul meu ”(salutul, calendarul naturii,deprinderi de igienă) ALA I: Construcții:„Corpul meu” Biblioteca:„Ghici,ghicitoarea mea? ” ADE- DEC:„Autoportret”- desen ALA II:Joc de mișcare „Statuile”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine sunt/ suntem?

TEMA PROIECTULUI: ACESTA SUNT EU

SUBTEMA PROIECTULUI: SUNT CURAT ȘI ORDONAT

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Suntem copii sănătoși!”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de igienă a corpului) ALA I: Joc de rol: „Spălăm păpușa” Biblioteca:„Citim imagini despre obiecte de toaletă” ADE- DȘ+DEC „ Prietenii curățeniei”- observare/ pictură ALA II: Joc de mișcare „Atinge periuța ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Singurel mă îngrijesc”(salutul, calendarul naturii, respectarea regulilor de igienă personală) ALA I : Artă: „Prosopul”-colorare Construcții: „Suporturi pentru obiectele de toaletă” ADE- DLC-„ Maricica”- lectura educatoarei educatoarei ALA II:Joc senzorial „Deschide urechea bine ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Apa și săpunul”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire) ALA I:Nisip și apă: „Amprentă pe nisip” Artă: „Săpunul”- modelaj ADE- DȘ+ DPM „Periuțe fermecate” activitate matematică- gros- subțire/ mers cu ocolire de obstacole ALA II:Joc de mișcare „Batista”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Copii curați”(salutul, calendarul naturii, exerciții de stimulare a comunicării, reguli de igienă personală) ALA I: Biblioteca: „Sunt curat ca ghiocelul” Știință:„Îmbrăcăm păpușa” ADE- DEC: „Cântecul curățeniei” joc muzical predare ALA II:Joc distractiv „Cursa cu obstacole”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Am grijă de corpul meu ”(salutul, calendarul naturii,deprinderi de igienă) ALA I: Construcții:„Rafturi pentru baie” Știință: „Gasește prietenii curățeniei”-labirint ADE- DOS+ALA I,„Așa da, așa nu! ”-joc didactic ALA II:Joc de mișcare „Petrecerea curățenilor”

PROIECT TEMATIC

E TOAMNĂ IAR!

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

TEMA PROIECTULUI: E TOAMNĂ IAR

SUBTEME PROIECT: CULORILE TOAMNEI
MÂNUȚE HĂRNIUCUȚE

Alegerea subiectului: educatoarea împreună cu copiii

Dimensiuni și comportamente:

C. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei

A1.2.- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.4.- Utilizează reguli de securitate fizică personală

D. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulți, cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3.- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2.- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1.- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2.- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțelege mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corect sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

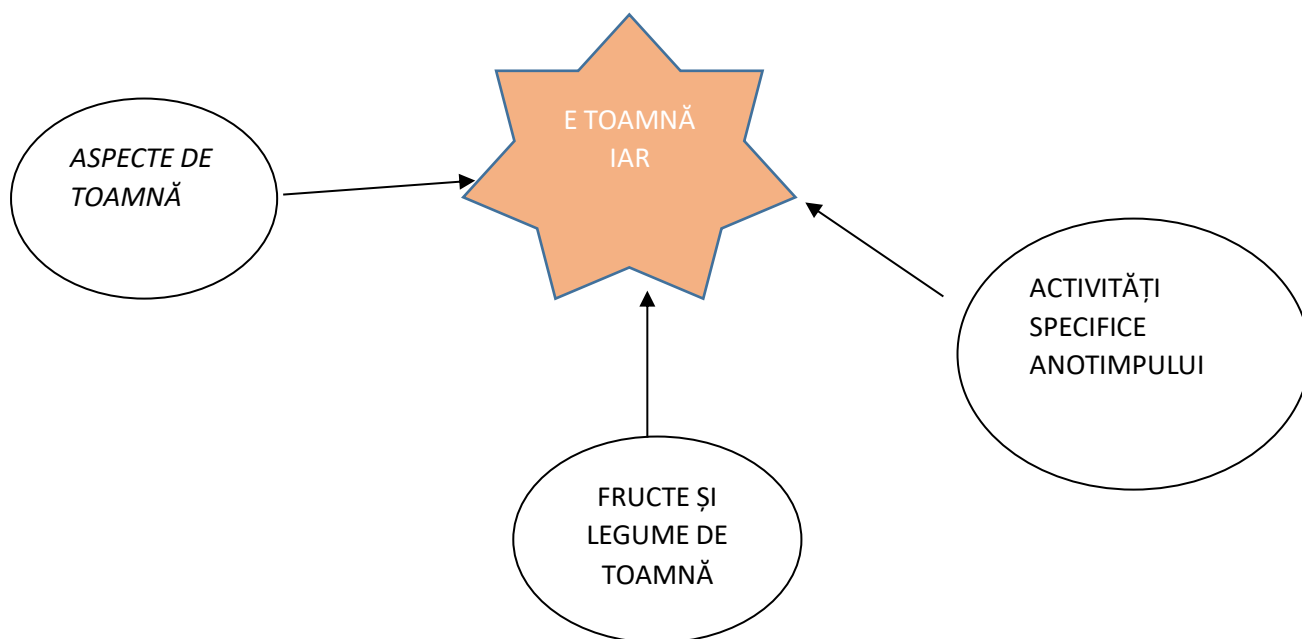
E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

E3.1.-Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

HARTA PROIECTULUI



TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA PROIECTULUI: E TOAMNĂ IAR

SUBTEMA PROIECTULUI: CULORILE TOAMNEI

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „De vorbă cu Zâna Toamna”(salutul, prezența, calendarul naturii, deprinderi de comportare civilizată) ALA I: Biblioteca: „A venit pe dealuri toamna”- citire imagini Artă: „Covor de frunze colorate” ADE- DȘ+DPM „Frumusețile toamnei”- observare în natură/ mers cu pășire peste obstacole ALA II: Joc senzorial „Rece- cald ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce mi-a povestit o rândunică?”(salutul, prezența, calendarul naturii, exerciții de stimulare a comunicării) ALA I :Știință: „De ce cad frunzele?” Nisip și apă: „Pic, pic” ADE- DLC+DEC- „ Eu spun una, tu spui multe!” joc didactic/ modelaj ALA II: Joc de mișcare „Păsărică mută-ți cuibul ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce frunze frumoase!”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire) ALA I: Joc de rol: „De-a gospodarii” Construcții: „Coșuri pentru frunze uscate” ADE- DȘ „Codițe lungi, codițe scurte”-activitate matematică- lung- scurt; ALA II: Plimbare prin curtea grădiniței: „Adunăm frunze colorate”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „De ce îți place toamna?”(salutul, prezența, calendarul naturii, referire la aspectele anotimpului toamna) ALA I: Biblioteca: „Ploaia” ex.grafic Artă: „Stropi de ploaie” ADE- DEC „A venit pe dealuri toamna”- cântec predare ALA II: Joc distractiv „Vine ploaia”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Toamnă, toamnă ești frumoasă”(salutul, prezența, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Construcții: „În parc” Știință: „Alege și grupează frunzele” ADE- DOS+ALA I: „Covor de frunze ruginii”- lipire ALA II: Joc de mișcare „Găsește frunza”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA PROIECTULUI: E TOAMNĂ IAR

SUBTEMA PROIECTULUI: MÂNUȚE HĂRNICUȚE

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Spune ce ai găsit”(salutul, prezența, calendarul naturii, găsirea soluțiilor, deprinderea de a oferi-primi) ALA I: Biblioteca: „Toamna, anotimpul hărniciei”- citire de imagini Joc de rol: „De-a gospodarii” ADE- DȘ „Munci de toamnă”- lectură după imagini ALA II: Joc distractiv „Grădinarul și uneltele”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Suntem harnici”(salutul, prezența, calendarul naturii, deprinderi de autoservire, deprinderi de comportare civilizată) ALA I :Știință: „Crizantema” Construcții: „Grădina mea” ADE- DLC +DEC „Crizantema”- memorizare/ desen ALA II: Activitate gospodărească în curtea grădiniței „Grădina cu crizanteme”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Parfumul din grădina toamnei”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire, planificarea acțiunilor) ALA I: Joc de rol: „De-a florăresele” Artă: „Crizantema”- pictură ADE- DȘ+DPM „Unde sunt florile?” poziții spațiale/ mers pe vârfuri și călcăie ALA II: Jocuri de mișcare „Dansul florilor de toamnă”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Calendar de toamnă”(salutul, prezența, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Biblioteca: „Completează ce lipsește” Nisip și apă: „Micii grădinari” ADE- DEC „Bate vântul frunzele”- joc muzical predare ALA II: Joc distractiv „Prin grădina toamnei”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce ne povestește toamna?”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire, exerciții de stimulare a comunicării) ALA I: Artă : „Darurile toamnei” modelaj Știință: „Sortăm imagini de toamnă” ADE- DOS+ ALA I: „Sărbătoarea toamnei”- joc didactic ALA II: Joc de mișcare „Cine ajunge mai repede?”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Ce și cum vreau să fiu?

TEMA PROIECTULUI: SĂ CRESC MARE ȘI VOINIC

SUBTEMA PROIECTULUI: ÎMI PLAC FRUCTELE ZEMOASE

	Categoriile de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Darurile toamnei”(salutul, prezența, calendarul naturii, deprinderi de autoservire) ALA I: Biblioteca: „Albumul fructelor de toamnă ” Artă: „Fructe vesele” ADE- DȘ+ALA I, „Mărul roșu și frumos”- observare ALA II: Joc distractiv „Prinde mărul ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Suntem sănătoși”(salutul, prezența, calendarul naturii, deprinderi de igienă) ALA I :Joc de rol: „La piață” Nisip și apă: „Tartă cu fructe” ADE- DLC+ DEC „Toamna”- memorizare/ pictură- ștampilare ALA II: Joc distractiv: „ La cules de mere”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Dacă aș fi un fruct,aș vrea să fiu...”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire,împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Știință: „Spune ce ai gustat” Construcții: „Lădițe pentru fructe” ADE- DȘ+ DPM „Ne jucăm cu merele”- activitate matematică cercul / alergare pe loc ALA II: Joc distractiv „Fructe buclucașe”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Sănătate de la toate”(salutul, prezența, calendarul naturii, importanța consumării fructelor în alimentație) ALA I: Biblioteca: „Cearta fructelor” Artă: „Fructe delicioase”- modelaj ADE- DEC „Culesul viilor”- cântec predare ALA II:Joc senzorial: „Spune ce ai pipăit”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Fructe preferate”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire) ALA I: Construcții: „Gardul livezii” Știință: „De ce mâncăm fructe?” ADE- DOS „Mere dulci și acrișoare”- rupere, lipire ALA II: Joc de mișcare „Găsește coșul cu fructele toamnei”

MODULUL II

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Ce și cum vreau să fiu?

SUBTEMA PROIECTULUI: LEGUME GUSTOASE ȘI SĂNĂTOASE

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce ne-aduce toamna în coș?”(salutul, prezența, calendarul naturii, deprinderi de autoservire) ALA I: Biblioteca: „Legume năzdrăvane” – citire de imagini Artă: „Legume preferate” ADE- DȘ+ALA I, „Morcovul”- observare ALAII: Joc distractiv „Iepurașii la morcovi”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cearta legumelor”(salutul, prezența, calendarul naturii, deprinderi de igienă) ALA I :Joc de rol: „La aprozar” Nisip și apă: „Pregătim morcovi pentru iarnă” ADE- DLC+ DEC „Cearta legumelor”- povestirea educatoarei/ modelaj ALA II:Joc distractiv: „Cursa legumelor”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ajutoarele grădinarului”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Știință: „Spune ce ai gustat” Construcții: „Lădițe pentru legume” ADE- DȘ+ DPM, „Încărcăm vagoanele cu legume”- activitate matematică pătratul/ variante de alergare ALA II : „Ghicitori despre legume”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „În cămara furnicii”(salutul, prezența, calendarul naturii, planificarea acțiunilor) ALA I: Biblioteca: „Greierele și furnica” Construcții: „Căsuță pentru greieraș” ADE- DEC „Cântă la fel ca mine” –joc muzical ALA II:Joc distractiv „Unde e chitara mea?”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Vitamine pentru mine”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire) ALA I: Joc de rol: „Gospodinele se pregătesc de iarnă” Artă: „Etichete pentru borcane” ADE- DOS „Povestea lui Mofturică”- educație pentru societate- povestea educatoarei ALA II: Joc de mișcare „Petrecerea vitaminelor”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine sunt/ suntem?

TEMĂ ÎN AFARA PROIECTULUI: SUNT ROMÂN

	Categoriile de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cum se numește țara mea?”(salutul, calendarul naturii, exerciții de stimulare a comunicării, deprinderi de autoservire) ALA I: Biblioteca: „Țara mea în imagini” Știință: „Ce este o hartă?” ADE- DȘ+ DEC „Românași și româncuțe”- observare costum național/ audiție Imnul României ALA II: Joc de mișcare „Drag mi-e jocul românesc”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Mândru că sunt român”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire) ALA I : Construcții: „ Suporturi pentru steag” Joc de rol: „Pregătim mâncare cu specific românesc” ADE- DLC+DEC „Steagul nostru”- memorizare/ desen ALA II: Jocuri în aer liber „Fugi la steguleț”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ne pregătim de paradă”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire, planificarea acțiunilor) ALA I : Joc de rol: „De-a soldații” Artă: „Fota”- decorare ADE- DȘ „Stegulețe tricolore”- activitate matematică triunghiul, seriere ALA II: Jocuri în aer liber „Țară, țară vrem ostași!”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Frumusețile țării mele”(salutul, calendarul naturii, forme de relief) ALA I: Nisip și apă: „Forme de relief” Știință: „Harta României” ADE- DOS „Harta României”- mototolire și lipire ALA II: Joc de mișcare „Călătorie prin țara mea”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața, românași!”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de comportare civilizată) ALA I: Construcții: „Orașul meu în sărbătoare” Biblioteca: „Albumul țării mele ” ADE- DPM „Hora Unirii”- dans ALA II: Joc de atenție „Unde este steagul?”

PROIECT TEMATIC

MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA PROIECTULUI: MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ

SUBTEME PROIECT: VINE IARNA!

ÎN JURUL BRADULUI

UITE, VINE MOȘ CRĂCIUN!

Alegerea subiectului: educatoarea și copiii

Dimensiuni și competențe vizate:

A DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei

A1.2.- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.3.- Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase

A3.4.- Utilizează reguli de securitate fizică personală

E. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulți, cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B1.3.- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.1.- Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3.- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.4.- Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor

B2.5.- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2.- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C1.2.- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1.- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2.- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plactice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2.- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

D3.1.- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2.- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțeleg mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corect sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E1.3.- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute

E1.4.- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

E1.5.- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.1.- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E2.5.- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

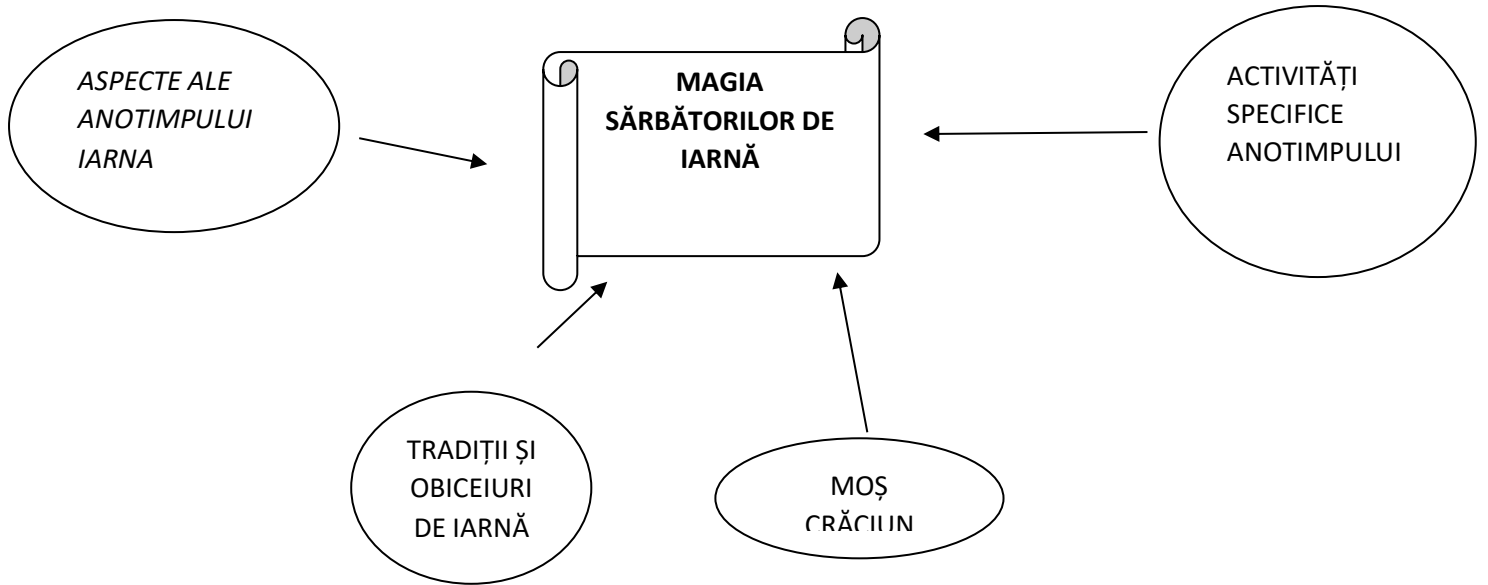
E3.1.-Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

E3.2.- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.3.- Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.4.- Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială

HARTA PROIECTULUI



TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA PROIECTULUI: MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ

SUBTEMA PROIECTULUI: VINE IARNA!

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Iarnă albă, bun venit!”(salutul, calendarul naturii, aspecte ale anotimpului iarna, deprinderi de autoservire) ALA I: Artă „Bulgări”- modelaj Biblioteca: „Jocurile copiilor iarna” ADE- DȘ- „Vine iarna” – lectură după imagini ALA II: „Fulgii jucăuși”- joc distractiv
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce-ți dorești de la Moș Nicolae?”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, exprimarea dorințelor) ALA I: Știință: „Sortăm imagini de iarnă” Joc de rol “La săniuș” ADE- DLC „Săniuța” – memorizare ALA II: Jocuri în aer liber „Ne jucăm în curtea grădiniței!”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Magia Sărbătorilor de iarnă”(salutul, calendarul naturii, sărbătorile iernii) ALA I: Joc de rol: „Urme de reni pe zăpadă” Construcții: „Săniuța” ADE- DȘ+DEC „Fulg de nea, hai în căsuța mea” – joc didactic matematic- mai multe, mai puține/ predare joc muzical ALA II: Joc de mișcare „ Lanțul fulgilor”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Fapte bune, răsplătite”(salutul, calendarul naturii, cultivarea empatiei) ALA I: Bibliotecă: „Urmele săniuței” Artă: “Tablou de iarnă”- pictură cu obiecte neconvenționale ADE- DOS+DPM: „Atenție la neatenție!”- educație pentru societate-convorbire/ alergare spre diferite direcții cu porniri și opriri la semnal ALA II: Joc senzorial „ Deschide urechea bine!”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „De vorbă cu Zâna Iarnă!” salutul, calendarul naturii, inițierea și menținerea unei conversații) ALA I: Construcții: „Căsuța Sfântului Nicolae” Știință: “Simbolurile Sfântului Nicolae” ADE- DEC+ALA1: „Blazonul Sfântului Nicolae” - lucrare colectivă ALA II: Joc de mișcare- „ 1,2,3, la perete stop!”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA PROIECTULUI: MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ

SUBTEMA PROIECTULUI: ÎN JURUL BRADULUI

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „De ce îți place iarna?”(salutul, calendarul naturii, aspecte ale anotimpului iarna, deprinderi de autoservire) ALA I: Știință „Ne jucăm cu triunghiuri” Construcții: „Suport pentru brad” ADE- DȘ- „Bradul” – observare ALA II: „Veniți la ren!”- joc distractiv
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce-ți dorești de la Moș Crăciun?”(salutul, calendarul naturii) ALA I: Artă: „Podoabe pentru brad” Biblioteca: “Acele bradului”- exerciții grafice ADE- DLC+DEC „Povestea bradului” – povestirea educatoarei/ predare cântec <i>O brad frumos!</i> ALA II: Dans tematic: „ Dansul fulgilor de nea!”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cum ne pregătim de Crăciun?”(salutul, calendarul naturii, pregătirile pentru sărbători) ALA I: Joc de rol: „De-a gospodinele” Construcții: „Cutii pentru cadouri” ADE- DȘ+DOS „Ne jucăm cu globuri” – joc didactic matematic- mai multe, mai puține/ activitate practică ALA II: Joc de mișcare „Atinge clopoțelul”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce și cui dăruiesc?”(salutul, calendarul naturii, cultivarea empatiei, prieteniei) ALA I: Nisip și apă: „Prăjituri pentru prietenul meu” Artă: “Felicitări de sărbătoare” ADE- DEC+ALA1: „Modelăm brazi de Crăciun!”- activitate artistico-plastică ALA II: Joc de mișcare: „Cine ajunge primul?”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Bradul cel veșnic verde!” salutul, calendarul naturii etc) ALA I: Joc de rol: „Pădurarul” Știință: “De ce e bradul verde?” ADE- DPM: „Prin pădure, după brazi” – alergare cu genunchii la piept ALA II: „Colindăm în jurul bradului”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA PROIECTULUI: MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ

SUBTEMA PROIECTULUI: UITE, VINE MOȘ CRĂCIUN!

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Scrisoare către Moș Crăciun”(salutul, calendarul naturii , descrierea calităților personale, deprinderi de autoservire) ALA I: Bibliotecă „Citim imagini de iarnă” Joc de rol: „Pregătiri pentru Crăciun” ADE- DȘ+ALA1- „Tradiții și obiceiuri de iarnă” – lectură după imagini ALA II: „Prinde prăjitura pentru reni!”- joc distractiv
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Scrisoare de la Poli”(salutul, calendarul naturii, noutatea zilei, împărtășirea) ALA I: Știință: „ Drumul moșului” - labirint Construcții: “Sania moșului” ADE- DLC+DEC „ În așteptarea lui Moș Crăciun ” – poveste creată / activitate artistico-plastică -desen ALA II: Jocuri de mișcare în aer liber „ Întrecerea renilor!”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Povestește ce ai visat!”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Știință: „Sortăm podoabe pentru pom” Bibliotecă: „Desenăm globuri”- ex. grafice ADE- DOS „Bucurii, pentru alți copii!” – educație pentru societate-convorbire ALA II: „Vin colindători!” - activitate cu colegii din alte grupe
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Pasează zâmbetul!”(salutul, calendarul naturii, recunoașterea emoțiilor) ALA I: Joc de rol: „Covrigei” Artă: „Colinde” ADE- DȘ+DEC „Covrigeii moșului” – activitate matematică- formare de perechi / predare cântec <i>Moș Crăciun</i> ALA II: „În jurul bradului!” - interpretare cântece și poezii
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce voi face în vacanță?” salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, exprimarea dorințelor, planificarea acțiunilor) ALA I: Construcții: „Magazinul de jucării” Artă: “Sorcova” ADE- DPM: „Micii sportivi!” – alergare cu călcâiele la șezut ALA II: „Povești la gura sobei”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?
 TEMĂ ÎN AFARA PROIECTULUI: HAI LA JOACĂ AFARĂ!

	Categoriile de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cum mi-am petrecut vacanța?”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, deprinderi de autoservire) ALA I: Bibliotecă „Citim imagini cu activități de iarnă” Joc de rol: „De-a schiorii” ADE- DȘ- „Jocurile copiilor iarna” – joc didactic ALA II: Omul de zăpadă- joc muzical
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Activități preferate iarna”(salutul, calendarul naturii, sporturi de iarnă) ALA I: Știință: „Drumul spre pârtie” - labirint Construcții: “Sania” ADE- DLC+DEC „Jocurile copiilor iarna ” – joc didactic- propoziții simple și dezvoltate/ predare cântec <i>Hai la joacă afară</i> ALA II: Jocuri în aer liber „Oameni de zăpadă!”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Surpriză de la Zâna Iarna!”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Știință: „Apă, gheață, zăpadă”- experimente Bibliotecă: „Oameni de zăpadă”- ex. grafice ADE- DȘ+DOS „Pregătim schiurile” – Activitate matematică- formare de perechi/ activitate practică- lipire ALA II: „Perechile la concurs!” - joc de mișcare
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Săniuța cu emoții”(salutul, calendarul naturii, recunoașterea emoțiilor) ALA I: Bibliotecă: „Săniuța”- poezie Nisip și apă: „Urmele săniuței” ADE- DEC+ALA1 „Iarna pe derdeluș” – activitate artistico plastică – pictură cu tehnici diverse ALA II: „Dansul fulgilor de nea” - euritmie
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Calendar de iarnă” (salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, planificarea acțiunilor) ALA I: Construcții: „Cabane la munte” Joc de rol: “În vacanță” ADE- DPM: „Alergăm peste nămeți!” – alergare cu trecere peste obstacole ALA II: „Găsește bulgărele” – joc distractiv

MODULUL III

PROIECT TEMATIC

ÎN LUMEA NECUVÂNTĂTOARELOR

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?*

TEMA PROIECTULUI: *ÎN LUMEA NECUVÂNTĂTOARELOR*

SUBTEMA PROIECTULUI: *ÎN CURTEA BUNICILOR*

ÎN PĂDUREA FERMECATĂ

Alegerea temei: educatoarea împreună cu copiii

Dimensiuni și competențe vizate:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei

A1.2.- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.3.- Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase

A3.4.- Utilizează reguli de securitate fizică personală

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulți, cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B1.3.- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.1.- Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3.- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.4.- Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor

B2.5.- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2.- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C1.2.- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2.- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

D3.1.- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2.- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D3.3.- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

D3.4.- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțeleg mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corectă sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E1.3.- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute

E1.4.- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

E1.5.- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.1.- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E2.5.- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

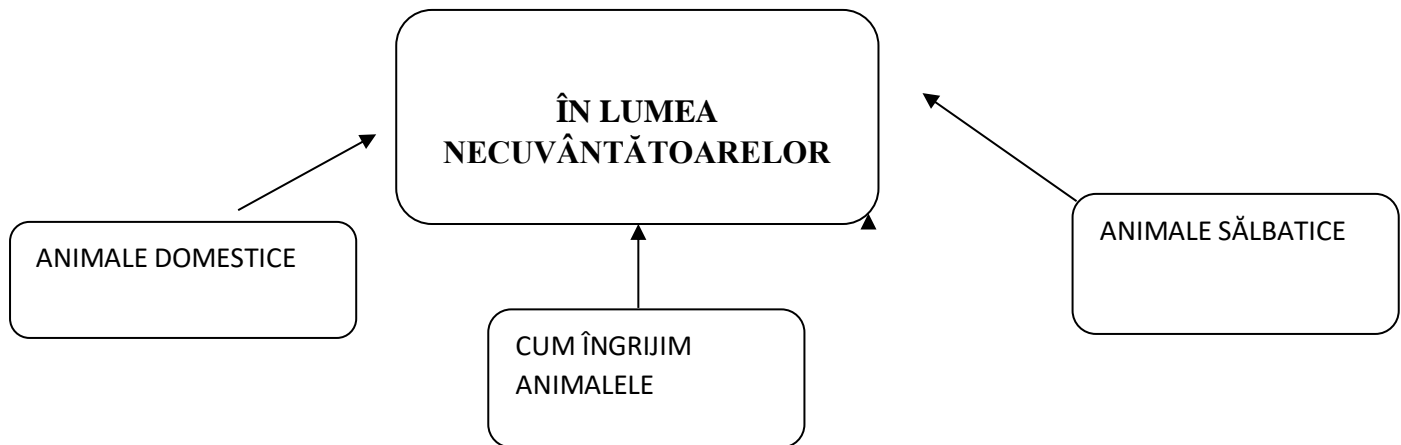
E3.1.-Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

E3.2.- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.3.- Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.4.- Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială

HARTA PROIECTULUI



TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?

TEMA PROIECTULUI: ÎN LUMEA NECUVÂNTĂTOARELOR

SUBTEMA PROIECTULUI: ÎN CURTEA BUNICILOR

	Categoriile de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Grivei ne vizitează”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, deprinderi de autoservire) ALA I: Bibliotecă „Citim imagini cu animale domestice” Construcții: “Căsuța lui Grivei” ADE- DȘ+DEC „Căinele” – observare / predare cântec <i>Azi Grivei e mânios</i> ALA II: Cântecul animalelor - joc muzical
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Animalul preferat”(salutul, calendarul naturii, animale domestic, deprinderea de a oferi ajutor) ALA I: Știință: „Animalele și foloasele lor” – joc de masă Artă: “Pisicuța și vrăbiuța”- lipire ADE- DLC+ALA1 „Vrabia și pisicuța ” – memorizare ALA II: Jocuri în aer liber „Zboară, zboară!!”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ghicește, cine este?”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, onomatopee) ALA I: Construcții: „Ferma” Joc de rol: „De-a fermierii” ADE- DȘ+DEC „Așază-mă la locul meu” – activitate matematică/ activitate artistico plastică –modelaj ALA II: „Fiecare pui, are mama lui!” - joc de atenție
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: “Mănânc sănătos, să cresc mare și frumos!”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, recunoașterea alimentelor provenite de la animale) ALA I: Artă: „Ferma”- desen Nisip și apă: „Ascundem oasele în nisip” ADE- DOS ” Animalele domestice și foloasele lor” – educație pentru societate - joc didactic ALA II: „Hrănim animalele dragi” – vizită la fermă
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „O poveste hazlie” (salutul, calendarul naturii, exerciții de comunicare, deprinderi de respectare a regulilor grupei) ALA I: Bibliotecă: „Puzzle cu animale” Joc de rol: “De-a veterinarul” ADE- DPM: „Cursa cățeilor!” – alergare printre obstacole ALA II: „Ghici, ghici” – ghicitori despre animale domestice

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?

TEMA PROIECTULUI: ÎN LUMEA NECUVÂNTĂTOARELOR

SUBTEMA PROIECTULUI: ÎN PĂDUREA FERMECATĂ

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Pădurarul Verzișor ne vizitează”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, deprinderi de autoservire) ALA I: Bibliotecă „Citim imagini cu animale sălbatice” Construcții: “Căsuța pădurarului” ADE- DȘ+DEC „Sfatul animalelor” – lectură după imagini / predare joc muzical <i>Sfatul animalelor</i> ALA II: „Lupul la stână” – joc distractiv
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: “Iubim animalele!”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Artă: „Pădurea”- modelaj Nisip și apă: „Urme de animale” ADE- DLC ” Muzicanții din Bremen” – lectura educatoarei ALA II: Vin bandiții! - joc de atenție
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ghicește cine este?”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, onomatopee) ALA I: Construcții: „Grădina zoologică” Joc de rol: „La zoo” ADE- DȘ+DEC „Animalele de la zoo” – Activitate matematică- mai multe, mai puține/ activitate artistico plastică – pictură ALA II: „Fiecare pui, are mama lui!” - joc de atenție
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Minciuna are picioare scurte”(salutul, calendarul naturii etc) ALA I: Știință: „Împărțim peștii în mod egal” Artă: “Ursul”- lipire ADE- DOS+ALA1 „Ursul păcălit de vulpe ” -educație pentru societate ALA II: „Ursul doarme!”- joc muzical
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cine este și cum face?” (salutul, calendarul naturii, exerciții de comunicare, onomatopee) ALA I: Bibliotecă: „Drumul prin pădure - labirint” Joc de rol: “De-a veterinarul” ADE- DPM: „La vânătoare!” – mers și alergare printre obstacole ALA II: „Ghici, ghici” – ghicitori despre animale sălbatice

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?

TEMA ÎN AFARA PROIECTULUI: TRĂISTUȚA CU POVEȘTI

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Personajul preferat?”(salutul, calendarul naturii, animale domestic, deprinderea de a oferi ajutor) ALA I: Bibliotecă „Citim imagini cu animale de la pol” Știință: „Cum se îmbracă eschimoșii?” – joc de masă Artă: “Pinguinul”- desen ADE- DȘ+ALA1 „Uma și pinguinul ” – lectura educatoarei ALA II: Dansul pinguinului
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Elefantul Cici ne trimite o scrisoare”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, deprinderi de autoservire) ALA I: Nisip și apă: “ Mușuroiul furnicilor” Construcții: “Arena circului” ADE- DLC + DEC „La circ” – convorbire, Elefantul Cici predare cântec ALA II: „La circ”- jocuri de mișcare
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ghicește din ce poveste am venit?”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, onomatopoei) ALA I: Știință: „Personaje de poveste” Joc de rol: „O fetiță cu scufiță” ADE- DȘ+DEC „Turtițe pentru bunica” – Activitate matematică- numărul și cifra 1/ activitate artistico-plastică-modelaj ALA II: „Ne jucăm cu mingea!” - joc de mișcare
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: “Fram ne vizitează!”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, descrierea emoțiilor) ALA I: Joc de rol: „Eroul preferat” Artă: “Invitații pentru carnaval” ADE- DOS: ”Carnavalul poveștilor”- confecționare măști ALA II: Jocuri distractive:” Hai la carnaval!”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Am răcit, ce mă fac?” (salutul, calendarul naturii, exerciții de comunicare, deprinderi de respectare a regulilor grupei) ALA I: Bibliotecă: „Puzzle cu imagini din povești” Construcții: “Castelul fermecat” ADE- DPM: „Ștafeta personajelor!” – mers, alergare, trecere pe sub obstacole ALA II: „Ghici despre ce personaj este vorba!”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine și cum planifică, organizează o activitate?
TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: MICII ECOLOGIȘTI

Categorii de activități de învățare	
Tura I	
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Scrisoare de la Pământ”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, deprinderi de autoservire) ALA I: Bibliotecă „Citim imagini despre viețuitoarele pământului” Construcții: “Căsuțe pentru păsări” ADE- DȘ „Pământul, Planeta Albastră” – observare ALA II: „Zboară, zboară” - joc de atenție
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ghici unde trăiesc!”(salutul, calendarul naturii, animale domestice, mediul de viață al viețuitoarelor) ALA I: Știință: „Forme de relief” – joc de masă Artă: “Poster pentru sănătatea Pământului” ADE- DOS+DEC „Micii ecologiști ” – educație pentru societate -trierea aserțiunilor: mediu curat, mediu poluat / predare cântec <i>Fiecare nume, are-un rost anume</i> ALA II: „Atenție la neatenție!” – joc imitativ
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „O planetă sănătoasă!”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Construcții: „Adăposturi pentru animale” Joc de rol: „De-a ecologiștii” ADE- DȘ+DEC „Cine știe câștigă!” – Activitate matematică- primul/ ultimul/ activitate artistico plastică –desen ALA II: „Puișori, veniți la mama!” - joc de atenție
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: “Știe-Tot ne vizitează!” (salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Bibliotecă: „Povestea hârtiei” Știință: „Reciclarea” ADE- DLC+ALA1 ” Povestea mea” – poveste creată ALA II: „Cercul Hula-Hop” – joc distractiv
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Știați că...?” salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, curiozități) ALA I: Artă: „Jucării din materiale reciclabile” Construcții: “Mașinuțe eco” ADE- DPM: „Traseul micilor ecologiștilor!” – traseu aplicativ ALA II: „Călătoria ” – joc distractiv

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?
 TEMA ÎN AFARA PROIECTULUI: IARNĂ, SĂ TE DUCI CU BINE!

Categorii de activități de învățare	
Tura I	
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Povestea anotimpurilor” (salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, deprinderi de autoservire) ALA I: Bibliotecă „Citim imagini cu anotimpuri” Construcții: „Castelul anotimpurilor” ADE- DȘ+DEC „Ghiocelul” – observare/ predare joc muzical <i>Iarnă, să te duci cu bine</i> ALA II: „Culegem ghiocelii”- joc de mișcare
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cum dăruim o floare?”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de comportare civilizată) ALA I: Știință: „De ce se topește zăpada?” - experiment Joc de rol: “De-a florăresele” ADE- DOS+ALA1 „Ghiocelul” – activitate practică- lipire ALA II: Joc muzical „A fost odată un castel”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „S-a dus iarna de la noi!”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Știință: „Găsește drumul”- labirint Bibliotecă: „Semnele primăverii” ADE- DLC + DȘ „Punguța cu doi bani” –povestirea educatoarei / activitate matematică- numărul și cifra 2 ALA II: „Formează perechi!” - joc de mișcare
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Pregătiri pentru Zâna Primăvară”(salutul, calendarul naturii, planificarea activităților) ALA I: Știință: „Unde e locul meu?”- poziții spațiale Artă: „Daruri pentru zâne” ADE - DEC „Tabloul anotimpurilor” – activitate artistico-plastică-desen ALA II: „Dansul ghiocelilor” – euristică
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Petrecerea anotimpurilor” (salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, planificarea acțiunilor) ALA I: Construcții: „Flori colorate” Artă: “Măști de carnaval” ADE- DPM: „Câte unu, câte doi!” – formarea coloanei de gimnastică câte doi ALA II: „Zboară, zboară” – joc de atenție

MODULUL IV
PROIECT TEMATIC
ZÂMBET PENTRU MAMA

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA PROIECTULUI: ZÂMBET PENTRU MAMA

SUBTEME PROIECT: MĂRȚIȘOARE, MĂRȚIȘOARE!

E ZIUA TA, MĂMICA MEA!

ALEGEREA TEMEI: educatoarea împreună cu copiii

Dimensiuni și competențe vizate:

A DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei

A1.2.-Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.3.- Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase

A3.4.- Utilizează reguli de securitate fizică personală

F. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulți, cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B1.3.- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.1.- Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3.-Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.4.- Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor

B2.5.- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.-Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2.- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C1.2.- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2.Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2.- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

D3.1.- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2.- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D3.3.- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

D3.4.- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțelege mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corectă sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E1.3.- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute

E1.4.- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

E1.5.- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.1.- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E2.5.- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

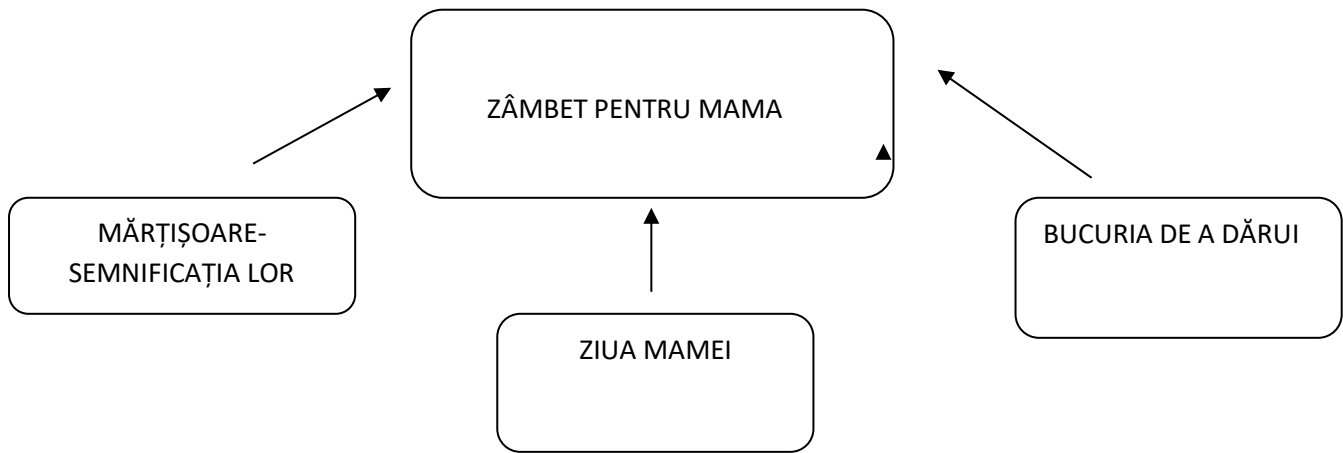
E3.1.-Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

E3.2.- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.3.- Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.4.- Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială

HARTA PROIECTULUI



Evaluarea proiectului: expoziție cu lucrările realizate, activitate comună cu mamele

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA PROIECTULUI: ZÂMBET PENTRU MAMA

SUBTEMA PROIECTULUI: MĂRȚIȘOARE, MĂRȚIȘOARE!

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Scrisoare de la rândunică”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, deprinderi de autoservire) ALA I: Bibliotecă „Alb și roșu mărțișor” Construcții: „Cuibul rândunicii” ADE- DȘ+ALA1- „Primăvara” – joc didactic ALA II: „Zboară, zboară” – joc de atenție
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Prietenii mei”(salutul, calendarul naturii, deprinderi de autoservire) ALA I: Artă: „Atelierul de mărțișoare” Construcții: “Cutii pentru mărțișoare” ADE- DLC „ A, al cui este?” – joc didactic,-genitivul substantivelor ALA II: Jocuri în aer liber „Rândunică, mută-ți cuibul!”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Pregătiri pentru Târgul mărțișorului!”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, planificarea acțiunilor) ALA I: Joc de rol: „De-a vânzătorii” Bibliotecă: „Invitații pentru târg”- ex. grafice ADE- DȘ+ DEC „Magazinul de mărțișoare” – Activitate matematică- consolidare numărul și cifra 2/ modelaj ALA II: „Păsări călătoare” - joc de mișcare
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „De-aș fi o pasăre călătoare”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, planificarea acțiunilor) ALA I: Știință: „De ce zboară păsările?” Artă: „Modelăm cuiburi și ouă” ADE- DEC+ DOS „Rândunica” – activitate muzicală- predare cântec <i>Rândunica</i> / activitate practică ALA II: „Dansul primăverii” - euritmie
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Calendar de primăvară” (salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, planificarea acțiunilor) ALA I: Știință: „Magazinul cu mărțișoare” Joc de rol: “La magazin” ADE- DPM: „Vânătorii de mărțișoare!” – ruperi de rânduri și grupări la comandă ALA II: „Joc de atenție :”Ghici ce s-a schimbat!”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA PROIECTULUI: ZÂMBET PENTRU MAMA

SUBTEMA PROIECTULUI: E ZIUA TA, MĂMICA MEA!

Categorii de activități de învățare	
Tura I	
LUNI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cine ne iubește, cine ne-ngrijește?”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, deprinderi de autoservire) ALA I: Artă „Flori pentru mama” Construcții: „Floricele colorate” ADE- DȘ+ALA1- „Ziua mamei” – lectură după imagini ALA II: Jocuri în curtea grădiniței pe aparate
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Coșulețul cu emoții”(salutul, calendarul naturii, descrierea emoțiilor) ALA I: Joc de rol: „De-a mama” Știință: “Așază-mă la locul meu!” ADE- DLC+DEC „ De ziua mamei ” – memorizare/ pictură ALA II: „Mama și puiul” – joc distractiv
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cutia cu surprize!”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Nisip și apă: „Prăjiturele” Joc de rol: „În familie” ADE- DOS „Fapte bune, fapte rele” – Educație pentru societate-trierea aserțiunilor ALA II: „Perechile la concurs!” - joc de mișcare
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Zâmbet pentru mama”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Bibliotecă: „Decorăm cutia pentru daruri”- ex. grafice Artă: „Mărgele pentru mama”- înșirare ADE- DȘ+DEC „E ziua ta mămico!” – Activitate matematică- numărul și cifra 3, predare cântec ALA II: „Cercul Hula Hop” – joc distractiv
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce vreau să fiu oare, când voi fi mare?”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, planificarea acțiunilor) ALA I: Știință: „Meserii” Joc de rol: “La serviciu” ADE- DPM: „În vacanță” – sărituri de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare ALA II: „Surprize pentru mama” – interpretare de cântece și poezii

PROIECT TEMATIC VINE, VINE PRIMĂVARA!

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

TEMA PROIECTULUI: VINE, VINE PRIMĂVARA!

SUBTEME PROIECT: SEMNE DE PRIMĂVARĂ

PARFUMUL FLORILOR DE PRIMĂVARĂ

LEGUME TIMPURII

ALEGEREA TEMEI: educatoarea împreună cu copiii

Dimensiuni și competențe vizate:

A DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei

A1.2.-Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.3.- Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase

A3.4.- Utilizează reguli de securitate fizică personală

G. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulți, cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B1.3.- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.1.- Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3.-Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.4.- Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor

B2.5.- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.-Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2.- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C1.2.- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2.Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonicos și dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2.- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

D3.1.- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2.- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D3.3.- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

D3.4.- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțeleg mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corect sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E1.3.- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute

E1.4.- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

E1.5.- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.1.- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E2.5.- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

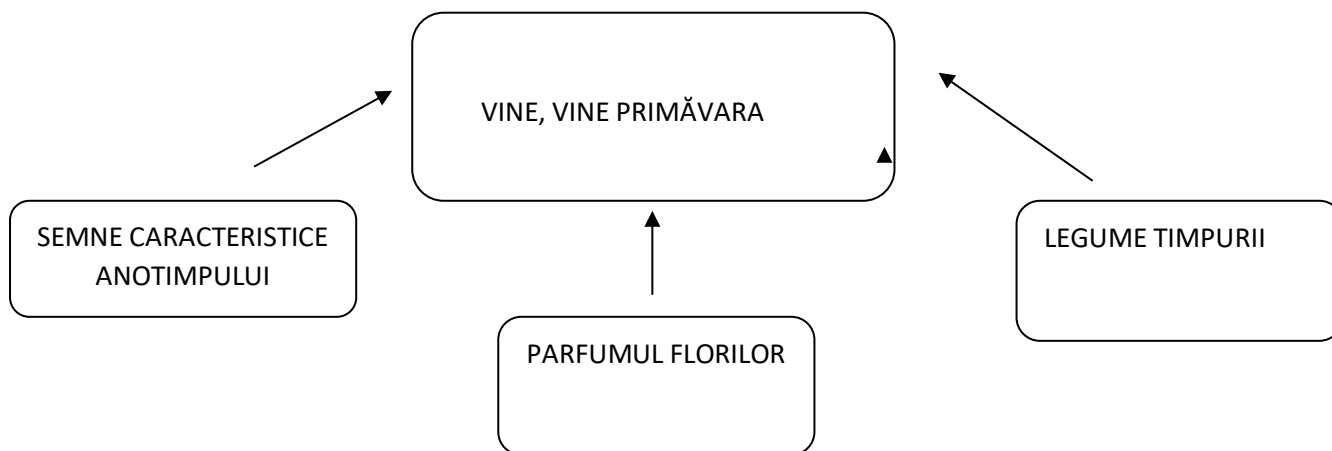
E3.1.- Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

E3.2.- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.3.- Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.4.- Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială

HARTA PROIECTULUI



Evaluarea proiectului: expoziție cu lucrările realizate, carnavalul Primăverii

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA PROIECTULUI: VINE, VINE PRIMĂVARA!

SUBTEMA PROIECTULUI: SEMNE DE PRIMĂVARĂ

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața, primăvară!”(salutul, observarea schimbărilor din mediu înconjurător) ALA I: Construcții:„Gardul grădinii ” Biblioteca:„Alege imagini potrivite anotimpului primăvara ” AD:- DȘ- „ Surprizele primăverii” plimbare în scop observativ ALA II:Jocuri în curtea grădiniței „Aricii și iepurașii ” (joc de mișcare)
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cum va fi vremea ?”(salutul, calendarul naturii) ALA I:Știință:„Soarele, vântul și norii ” Artă:„Fire verzi de iarbă ” ADE- DLC+ DEC „Vine, vine primăvara! ” – poveste cu început dat, predare cântec ALA II:Jocuri în aer liber „ Ștafeta anotimpurilor”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață:„Păsările își fac cuiburi!” (salutul, calendarul naturii) ALA I: Joc de rol „Curățenie de primăvară” Construcții:„Palatul anotimpurilor” ADE-DȘ- „Cine știe mai bine? ” – joc didactic ALA II:Joc de mișcare „Păsărică mută-ți cuibul! ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Îmi place primăvara! ”(salutul, calendarul naturii, argumentarea afirmațiilor) ALA I: Nisip și apă „Raze de soare ” Știință:„Ce știi despre...?” ADE- DOS+ DEC„Moș Viscol și Primăvara”, lectura educatoarei, desen - Semne de primăvară ALA II:Joc de atenție-„Ce s-a schimbat? ”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață:„Urare pentru Zâna Primăverii !” (salutul, calendarul naturii, respectarea prietenilor) ALA I: Artă,„Tablou de primăvară”- materiale din natură Nisip și apă:„ Scrie pe nisip! ” Semne grafice ADE- DPM:„Concurs între anotimpuri” săritură în lungime de pe loc ALA II:Joc de mișcare „Barza și broaștele ”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA PROIECTULUI: VINE, VINE PRIMĂVARA!

SUBTEMA PROIECTULUI: PARFUMUL FLORILOR DE PRIMĂVARĂ

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „Primăvara la fereastra mea”(salutul, împărtășirea cu ceilalți, calendarul zilei) ALA I: Joc de rol:„ De- a florăresele” Construcții:„Vaze pentru flori ” AD:- DȘ+DEC - „ Laleaua ” observare, joc cu text și cânt ALA II: Plimbare „La cules de flori ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Culorile primăverii ”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I:Știință:„Combinăm culorile ” Artă:„Pomișorul înflorit ” ADE- DLC+ ALAI „ Pomișorul meu” – memorizare ALA II:Jocuri distractive „Florile și grădinarul ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Vestitorii primăverii ”(salutul, calendarul naturii, stimularea comunicării orale) ALA I: Biblioteca:„Album cu flori de primăvară”- Construcții: „Flori ”- mozaic ADE- DOS+DEC „Poiana cu flori” lucrare colectivă, dactilopictură ALA II:Joc de mișcare „Paznicul cheilor ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce floare ți-ar placea să fii ?”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Biblioteca:„Grădina cu flori”- Nisip și apă „Plantăm bulbi ” ADE- DȘ „Buchețele, buchețele ” predare numărul și cifra 4 ALA II:Joc de atenție „ Numărul interzis”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Zi de primăvară”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Artă:„Ne jucăm cu plastilină” Joc de rol:„De-a grădinarii” ADE- DPM:„În pădure după flori” – mers în echilibru ALA II:Joc de atenție -„Ghici ce s-a schimbat? ”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA PROIECTULUI: VINE, VINE PRIMĂVARA!

SUBTEMA PROIECTULUI: LEGUME TIMPURI

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „Sfatul legumelor”(salutul, împărtășirea cu ceilalți, calendarul zilei) ALA I: Joc de rol: „ De- a grădinarii” Construcții: „Straturi în grădina de legume ” AD:- DȘ+DEC - „ Ridichea ” observare, joc cu text și cânt ALA II: Jocuri în aer liber: „Culegem legume pentru salată ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Unde-s mulți puterea crește! ”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I:Știință: „Soft educațional –Alege legumele de primăvară! ” Artă: „Colorăm legume ” ADE- DLC: „ Ridichea uriașă” – povestea educatoarei ALA II:Jocuri distractive „Trage ridichea! ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Îngrijim plantele! ”(salutul, calendarul naturii) ALA I: Biblioteca:„Album cu legume de primăvară”- Construcții: „Sisteme de irigații ” ADE- DOS+DEC: „Ridichea ”, modelaj, educație pentru sănătate ALA II: Dramatizare: „Ridichea uriașă ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Leguma mea preferată?”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Biblioteca:„Legume colorate” Nisip și apă „Straturi pentru legume ” ADE- DȘ+ ALA I: „Coșul cu legume ” consolidare în limitele 1-4 ALA II: Joc de atenție „ Ghicește, ce facem noi?”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Întâmplări din grădina fermecată”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Artă„Ne jucăm cu plastilină” Joc de rol: „De-a gospodinele ” ADE- DPM:„În grădină printre straturi ” –mers în echilibru ALA II: Joc de atenție -„Ghici ce s-a schimbat? ”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: : Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?
 TEMA ÎN AFARA PROIECTULUI : LA PAȘTI

Categorii de activități de învățare	
Tura I	
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „ Ce mi-a povestit bunica mea”(salutul, prezența, calendarul naturii) ALA I: Construcții:„ Coșuri pentru ouă roșii ” Biblioteca: „A venit un iepuraș ”- memorizare AD: DȘ- „Tradiții și obiceiuri de Paște ” – lectura educatoarei ALA II: Jocuri în curtea grădiniței „Cursa ouălor colorate ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Familia mea de sărbători”(salutul, calendarul naturii, identificarea relațiilor de familie și importanța lor) ALA I: Joc de rol:„ De-a musafirii ” Artă: „Ouă încondeiate ”- ADE- DȘ + DPM - „Găsește-mi locul! ” – joc exercițiu, consolidare 1- 3 , mers în echilibru cu pășire peste obstacole - traseu aplicativ ALA II:Jocuri de atenție „Nu sparge oul! ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Învățăm să dăruim!”(salutul, calendarul naturii, stabilirea regulilor grupei) ALA I: Nisip și apă:„Găsește ouăle ascunse,” Biblioteca:„Decorăm ouă”- elemente grafice ADE- DOS„Coșul pentru ouă ” - activitate practică ALA II:Joc de atenție, „După mine cine vine? ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „În grădina iepurașului ”(salutul, calendarul naturii, stimularea comunicării orale) ALA I: Construcții: „Grădina iepurașului ” Știință:„Ce știi despre...?” ADE- DLC+DEC „În așteptarea iepurașului” memorizare, modelaj ouă ALA II:Joc senzorial „ Rece, fierbinte”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Biblia pentru copii”(salutul, calendarul naturii, respectarea tradițiilor) ALA I: Științe:„Experimente cu lumânări” Joc de rol:„Aranjăm masa festivă ” ADE- DEC+ALA II:„ Hristos a înviat!” audiție cântece religioase ALA II: Vizită la biserica din cartier

MODULUL IV

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cum este/ a fost și va fi aici pe pământ?

TEMA ÎN AFARA PROIECTULUI: ÎN LUMEA INSECTELOR

	Categoriile de activități de învățare
	Tura I
LUNI	<p>ADP: întâlnirea de dimineață: „Curiozități din lumea insectelor!”(salutul, nume, prenume, deprinderi de ordine, disciplină, respect reciproc)</p> <p>ALA I: Știință:„Găsește umbra! ” Biblioteca:„ Album cu insecte ”</p> <p>AD:- DȘ +DEC „Legenda buburuzei” de E. Jianu, povestirea ducatoarei , pictură buburuză pe coajă de nucă</p> <p>ALA II: „Adună cât mai multe jetoane cu insecte ” (joc distractiv)</p>
MARȚI	<p>ADP- întâlnirea de dimineață: „Să învățăm de la furnici!”(salutul, calendarul naturii, dezvoltarea empatiei)</p> <p>ALA I:Nisip și apă:„Mușuroaie pentru furnici ” Joc de rol :„Micile gospodine”</p> <p>ADE- DLC + ALA I „Gospodina ” - memorizare</p> <p>ALA II: Jocuri în aer liber „Căutăm furnici în curtea grădiniței ”</p>
MIERCURI	<p>ADP- întâlnirea de dimineață: „ Dacă ai fi un fluturaș cum ți-ai petrece ziua?” (salutul, prezența, calendarul naturii, stimularea creativității și activizarea vocabularului)</p> <p>ALA I: Bibliotecă: „Desenăm insecte” Construcții:„Stupul ”</p> <p>ADE- DȘ „Pe a câta floare s-a oprit fluturașul?” - joc didactic, numeral ordinal</p> <p>ALA II:Joc de mișcare „Alergăm după fluturi ”</p>
JOI	<p>ADP- întâlnirea de dimineață: „ Ce ne povestește Zâna fluturilor?”(salutul, calendarul naturii, stabilirea regulilor grupei)</p> <p>ALA I: Artă: „Ștampile cu găze ” Știință:„Ce știi despre...?”</p> <p>ADE- DOS+DEC „Fluturașul colorat” – confecționare din materiale reciclabile, predare cântec, repetare joc muzical</p> <p>ALA II:Joc de mișcare „ Fluturașul și florile”</p>
VINERI	<p>ADP- întâlnirea de dimineață: „La ce folosesc insectele ?”(salutul, calendarul naturii, respectarea prietenilor)</p> <p>ALA I: Artă „Furnici din plastilină” Știință : Labirint:„Găsește drumul albinei spre floare” Soft educațional – „În lumea insectelor ”</p> <p>ADE- DPM:„ Micii exploratori ”- târâre pe genunchi și palme</p> <p>ALA II:Joc distractiv-„ Memory”</p>

PROIECT TEMATIC MESERIA- BRĂȚARĂ DE AUR

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?

TEMA PROIECTULUI: MESERIA – BRĂȚARĂ DE AUR!

SUBTEME PROIECT: CE VOI FI CÂND VOI FI MARE?

MESERII ȘI MESERIAȘI

ALEGEREA TEMEI: educatoarea împreună cu copiii

Dimensiuni și competențe vizate:

A DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei

A1.2.- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A2.1.- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A2.2.- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3.- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A3.1.- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase

A3.2.- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.3.- Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase

A3.4.- Utilizează reguli de securitate fizică personală

H. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B1.1.- Manifestă încredere în adulți, cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

B1.2.- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B1.3.- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B2.1.- Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni

B2.2.- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3.- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.4.- Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor

B2.5.- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

B3. Conceptul de sine

B3.1.- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B3.2.- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

B4.1.- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2.- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C1.1.- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C1.2.- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C2.1. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor

C2.2. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

C3.1.- Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2.- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3.- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D1.1.- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2.- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3.- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

D3.1.- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2.- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D3.3.- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

D3.4.- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

D4. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

D4.1.- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române

D4.2.- Înțeleg mesaje simple

D4.3.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

D5. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

D5.1.- Pronunță corectă sunetele specifice limbii române

D5.2.- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor

D5.3.- Utilizează structuri orale simple

D5.4.- Exersează și extinde progresiv vocabularul

D6. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

D6.1.- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1.- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

E1.2.- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

E1.3.- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute

E1.4.- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

E1.5.- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E2.1.- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.2.- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum

E2.3.- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4.- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E2.5.- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

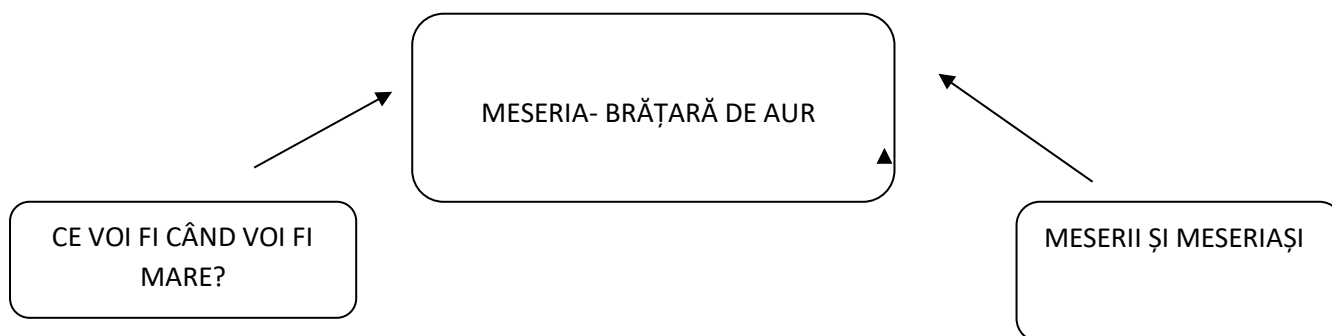
E3.1.-Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

E3.2.- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.3.- Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E3.4.- Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială

HARTA PROIECTULUI



Evaluarea proiectului: expoziție cu lucrările realizate, parada meseriilor

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Ce și cum vreau să fiu?
 TEMA PROIECTULUI: MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR
 SUBTEMA PROIECTULUI : CE VOI FI OARE CÂND VOI FI MARE?

Categorii de activități de învățare	
Tura I	
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „Munca o comoară de preț!”(salutul, nume, prenume, deprinderi de autoservire, discuții libere) ALA I: Construcții:„, Blocuri și case ” Joc de rol:„, De- a bucătării ” AD:- DȘ- „, La cabinetul medical ” - observare ALA II:Joc de atenție „, Unde este locul de muncă potrivit pentru fiecare personaj? ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „, Ce meserie ai vrea să ai?”(salutul, calendarul naturii, identificarea preferințelor și motivarea acestora) ALA I:Știință: Labirint : „,Găsește drumul! ” Nisip și apă : „, Grădinarii pricepuți ” ADE- DLC+ DEC „,Cine este și ce face? ” –Joc didactic, modelaj ALA II:Jocuri în aer liber „,Ștafetă ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „,Plușica ne învață!”(salutul, calendarul naturii, stabilirea regulilor grupei) ALA I: Joc de rol „,De-a șoferii” Artă: „,Trusa doctoriței Plușica- colorare” ADE- DOS: „,La doctor!” joc didactic ALA II:Joc de mișcare „,Așază-mă la căsuța mea! ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „,Cea mai frumoasă meserie”(salutul, calendarul naturii, respectarea opiniilor colegilor) ALA I: Știință:„,Magii pentru copii” Joc de rol:„,Cabinetul doctorului veterinar ” ADE- DȘ+ DPM: ”Adună obiecte de același fel!”-numărul și cifra 5- predare târâre pe genunchi și sprijin pe antebrațe ALA II:Joc de atenție -„,Ce a greșit pictorul?”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „,Sunt mic dar hârniciu!”(salutul, calendarul naturii, stabilirea regulilor grupei) ALA I: Joc de rol „,De-a gospodinele ” Știință:„,Ce știi despre...?” ADE-ALA I +DEC „,Are mama o fetiță ”, predare cântec, ALA II:Joc senzorial „, Deschide urechea bine!”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Ce și cum vreau să fiu?
 TEMA PROIECTULUI: MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR
 SUBTEMA PROIECTULUI: MESERII ȘI MESERIAȘI

Categorii de activități de învățare	
Tura I	
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „Cui dăm scrisoarea?”(salutul, nume, deprinderi de ordine , activizarea vocabularului) ALA I: Construcții:„Cuptorul pentru pizza ” Joc de rol:„ De- a polițiștii ” AD:- DȘ- „ Sunt atâtea meserii îndrăgite de copii ” lectură după imagini ALA II:Jocuri libere în curtea grădiniței
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Reporterul- despre meseriile preferate!”(salutul, calendarul naturii, argumentarea răspunsurilor) ALA I Artă:„Covorul fermecat ”- decorare Biblioteca:„Cizmarul și spiridușii”- audiție ADE- DLC+ DPM „Ajută pompierii! ” – joc didactic, cățărare pe scara fixă ALA II:Jocuri în aer liber „1,2,3, start! ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Spune ce face ?”(salutul, calendarul naturii, activizarea vocabularului) ALA I: Joc de rol „De-a pilotul” „, Casier la supermarket ” Construcții:„ Podul” ADE- DOS+DEC „Banul răsplata muncii ” convorbire, desen bănuți ALA II:Joc de atenție „Ghicește meseria! ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Meteorologul de serviciu ”(salutul, calendarul naturii, respectarea regulilor grupei) ALA I: Nisip și apă „Zidarii ” Știință:„Ce știi despre...?” ADE- DȘ „Alege și grupează!” consolidare numărul și cifra 5 ALA II:Joc senzorial „ Descrie obiectul!”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Și eu pot ajuta!”(salutul, calendarul naturii, respectarea muncii celorlalți) ALA I: Artă„Decor pentru carnaval” Joc de rol:„De-a meseriașii ” ADE- DEC+ ALAI:„Carnavalul meseriilor” ALA II: Dans tematic -„ Gospodinele”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?
 TEMĂ ÎN AFARA PROIECTULUI: HAI LA DRUM!

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „Cu ce ai venit la grădiniță?”(salutul, nume, prenume, prezență, gimnastică de înviorare) ALA I: Construcții:„Strada mea ” Joc de rol:„ De- a polițiștii ” Biblioteca:„Citim imagini cu mijloacele de transport ” AD:- DȘ- „ La plimbare prin oraș ” -observare ALA II:Jocuri la aparate în parc
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cu ce îți place cel mai mult să călătorești?”(salutul, calendarul naturii, recunoașterea emoțiilor, împărtășirea cu ceilalți) ALA I:Știință:„De la căruță la mașină ” Biblioteca:„Trecerea de pietoni”- elemente grafice ADE- DȘ+ ALA I - „Stabilește direcția” -joc exercițiu ALA II:Jocuri în aer liber „Raliul ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Stop la roșu, treci pe verde!”(salutul, calendarul naturii, importanța regulilor de circulație) ALA I: Nisip și apă „Vapoare plutitoare” Construcții:„Podul „ Gara” ADE - DLC+ DEC „Semaforul ” – memorizare, desen ALA II:Joc distractiv „Trenulețul veseliei ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „O călătorie imaginară ”(salutul, calendarul naturii, stabilirea regulilor grupei) ALA I: Joc de rol: „Atelierul auto ” Știință:„Ce știi despre...?” ADE- DOS: „Barca”- aplicație practică ALA II:Joc de atenție: „ Pământ, aer, apă”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Semne de circulație”(salutul, calendarul naturii, respectarea prietenilor) ALA I: Artă„Tunel pentru tren din plastilină” Joc de rol:„ De-a șoferii ” ADE- DPM+ DEC:„Autobuzul ” predare cântec, tractiuni ALA II:Joc de mișcare-„Printre munți și printre văi ”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine și cum planifică/organizează o activitate?
 TEMĂ ÎN AFARA PROIECTULUI: LA MULȚI ANI COPILĂRIE!

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	<p>ADP: întâlnirea de dimineață: „Copil ca tine sunt și eu!”(salutul, nume, prenume, identificarea diferențelor dintre oameni, deprinderea de a-și aștepta rândul)</p> <p>ALA I: Construcții: „ Orășelul copiilor ” Joc de rol: „ Ne pregătim de petrecere ”</p> <p>AD:- DȘ + DEC „ 1 Iunie, ziua copiilor de pretutindeni ” lectură după imagini, audiție cântece pentru copii</p> <p>ALA II: Jocuri în curtea grădiniței „Șotron ” (joc de mișcare)</p>
MARȚI	<p>ADP- întâlnirea de dimineață: „Cum te simți azi?”(salutul, calendarul naturii, recunoașterea emoțiilor)</p> <p>ALA I- Nisip și apă: „Urme de mânuțe ” Artă: „Baloane colorate ”- pictură, decupare</p> <p>ADE- DLC- „O întâmplare fericită ” – poveste cu început dat</p> <p>ALA II: Jocuri în aer liber „Ne jucăm cu baloane ”</p>
MIERCURI	<p>ADP- întâlnirea de dimineață: „Drepturile copiilor”(salutul, calendarul naturii, identificarea drepturilor și a obligațiilor copiilor)</p> <p>ALA I: Științe: „Micii magicieni” Joc de rol : „De-a familia”</p> <p>ADE- DOS+DEC „Copilărie fericită” convorbire, desen pe asfalt cu cretă colorată</p> <p>ALA II: Joc distractiv „Statuile ”</p>
JOI	<p>ADP- întâlnirea de dimineață: „Mesaj de prietenie ”(salutul, calendarul naturii, relaționare)</p> <p>ALA I: Artă : „ Stegulețe colorate ” Bibliotecă: „Copii din lumea întreagă” – desen liber</p> <p>ADE- DȘ: „Cine știe mai bine?”- joc didactic</p> <p>ALA II: „ Crosul veseliei ”- concurs sportiv</p>
VINERI	<p>ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce îmi place la mine!”(salutul, calendarul naturii, cultivarea încrederii în sine)</p> <p>ALA I: Artă „Coronițe” Joc de rol: „Pregătim prăjituri pentru petrecere ”</p> <p>ADE- DPM +ALA I „Copilărie, cântec și dans ”- audiție cântece pentru copii- dans ritmic cu mingi</p> <p>ALA II: Concurs de interpretare- „Cel mai bun cântăreț ”</p>

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când/cum și de ce se întâmplă?
 TEMĂ ÎN AFARA PROIECTULUI: VARA, CU CIREȘE LA URECHI!

Categorii de activități de învățare	
Tura I	
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „Bine ai venit, vară!”(salutul, deprinderi de comportare civilizată) ALA I: Biblioteca:„Albumul verii ” Construcții:„Gardul livezii ” AD:- DȘ + DOS - „Cireșe ” – observare, activitate practică ALA II:Jocuri de mișcare „ Veselie și culoare ”
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Ce se aude?”(salutul, calendarul naturii, recunoașterea sunetelor) ALA I:Știință:„ Sunet și culoare în natură” Joc de rol :„La picnic ” ADE- DLC+ DEC - „Ghicește sunetul! ” – joc exercițiu ALA II:Jocuri în aer liber „Țăranul e pe câmp ”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Pământul, Planeta vie”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Nisip și apă „Semănăm sâmburi de fructe” Construcții:„Lădițe pentru cireșe” ADE- DEC „Coronița verii” - pictură ALA II:Joc de mișcare „Soarele și luna ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Pomii și roadele lor”(salutul, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți) ALA I: Artă„ Decupăm cireșe” Biblioteca:„Desenează cireșe cu codițe” –exercițiu grafic ADE- DȘ+ALA „Pune în coșulețe tot atâtea cireșe câte îți arată cifra” ALA II:Joc senzorial „ Ghicește ce ai gustat!”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Tot ce e pe lume are un rost anume”(salutul, calendarul naturii, identificarea importanței lucrurilor din jurul nostru) ALA I: Știință:„ Atlas biologic” Joc de rol:„ Ceaiul bunicii ” ADE- DPM:„La cules de plante medicinale” – transport de obiecte ALA II:Joc de mișcare-„Ne cățărăm în pom! ”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Ce și cum vreau să fiu?
 TEMA ÎN AFARA PROIECTULUI: IATĂ, CÂTE AM ÎNVĂȚAT!

	Categorii de activități de învățare
	Tura I
LUNI	ADP: întâlnirea de dimineață: „Unde vrei să îți petreci vacanța?”(salutul, prezența, stimularea comunicării orale) ALA I: Artă:„Alege culoarea potrivită ” Biblioteca:„ Copacul anotimpurilor ” AD:- DȘ- „ Ce știi despre? ” joc didactic ALA II:Jocuri cu mingea în curtea grădiniței
MARȚI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Cum să fim prieteni buni?”(salutul, calendarul naturii, recunoașterea emoțiilor) ALA I: Artă:„Confecționăm coroane pentru serbare ” Construcții:„Casa mea ” - lego ADE- DOS„Am învățat la grădiniță” - convorbire DEC+ ALA I :„La expoziție ” ALA II:Jocuri în aer liber „ Pictură pe pietre în curtea grădiniței”
MIERCURI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ Ce faci dacă...?”(salutul, calendarul naturii, rezolvare de probleme) ALA I: Joc de rol „De-a familia ” Nisip și apă :„Forme în nisip” ADE DȘ- „ Cine știe mai bine?” – joc didactic ALA II:Joc de atenție „Pământ, aer, apă ”
JOI	ADP- întâlnirea de dimineață: „ ”(salutul, calendarul naturii, stabilirea regulilor grupei) ALA I: Știință „Labirint ” Artă:„Combinăm culorile” ADE- DLC „Traista cu povești ” joc didactic ALA II:Joc senzorial „ Moale, aspru...”
VINERI	ADP- întâlnirea de dimineață: „Zarul fermecat”(salutul, calendarul naturii, stimularea creativității) ALA I: Artă„Ne jucăm cu plastilină” Joc de rol:„de-a educatoarea ” ADE- DPM+ DEC:„Micii artiști”- repetitie serbare ALA II:Joc de atenție-„Florile și grădinarul”